

T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü
KARATAŞ ORTAOKULU

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Başarıya ulaşmak için doğru bir planlama yapılmalıdır. Planlama, nerede olduğumuzun tespiti, nereye, nasıl ve ne şekilde varacağımızı, hangi kaynaklara ihtiyaç duyacağımızı ve bu kaynakları nasıl değerlendireceğimizi belirleme eylemidir. Kurumların başarısı bireylerin başarısını yanı sıra ekip çalışmasıyla sağlanır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu planlama ile çalışmalarımızı daha etkin ve verimli bir şekilde yürüteceğimize inanıyoruz.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibi'ne, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Aşır ATAĞ
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	3
İçindekiler	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
VI.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Aşır ATAK	Okul Müdürü	Bekir İNCE	Öğretmen
Ali ALTINKAYNAK	Müdür Yardımcısı	Ulviye AKPINAR FINDIK	Öğretmen
Ersin AĞIRDICI	Okul Aile Birliği Başkanı	Bircan GÜVENÇ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1945 yılında Karataş Köyü İlkokulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır. 1977 yılında İlkokul'un yanı sıra ayrı bir binada Karataş Ortaokulu açılarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi sebebiyle Karataş İlköğretim Okulu adıyla iki ayrı binada eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmiştir. 2012 yılında ise 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi ile İlkokul ve Ortaokul olarak iki farklı eğitim kurumuna dönüştürülmüştür. Okulumuz 2012 yılından itibaren Karataş Ortaokulu Müdürlüğü olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Merkez			
Adres:	Karataş Köyü No:33	Coğrafi Konum (link):	http://aksaraykaratasortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 382 252 60 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	709515@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.aksaraykaratasortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	709515	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	52	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	43		Erkek	4
	Toplam	95		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 90	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	4	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	194	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	43	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	330	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3577			
Okul Kapalı Alan (m ²)	660			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A Sınıfı	9	4	13
6A Sınıfı	11	9	20
7A Sınıfı	15	16	31
8A Sınıfı	17	14	31

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	50 MBIT/S

Gelir ve Gider Bilgisi

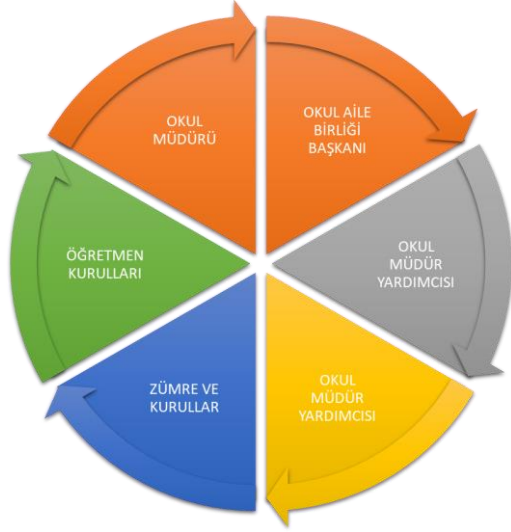
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1350	1350
2017	1600	1600

PAYDAŞ ANALİZİ

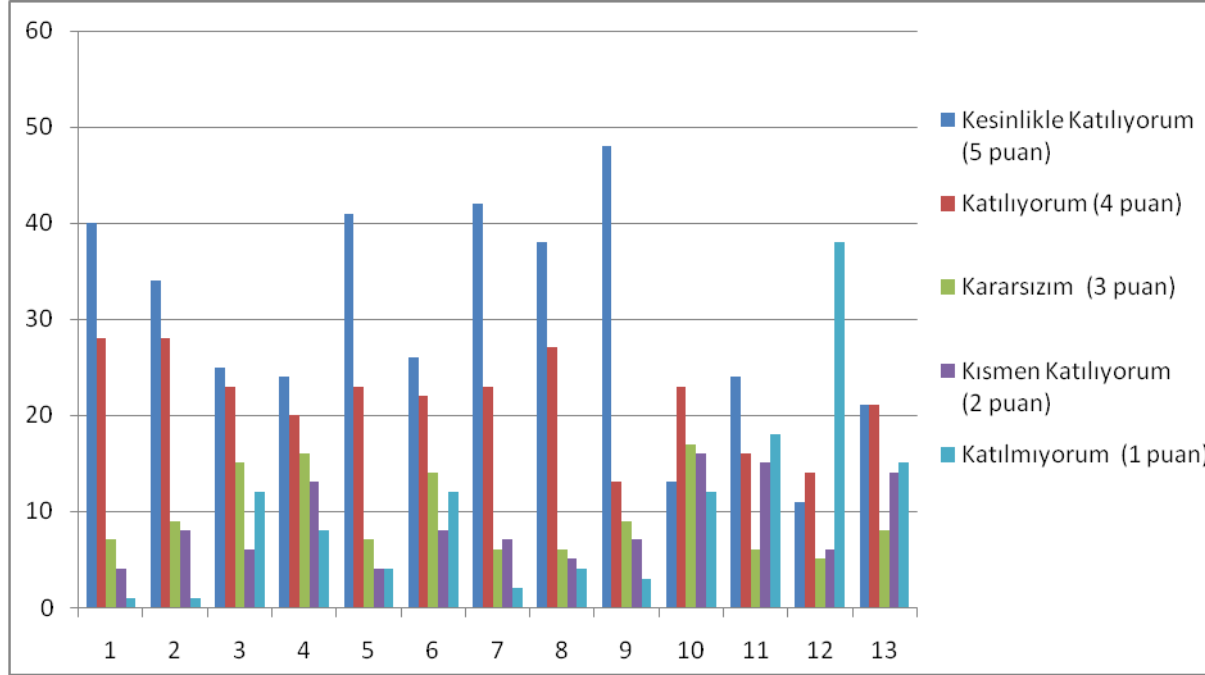
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



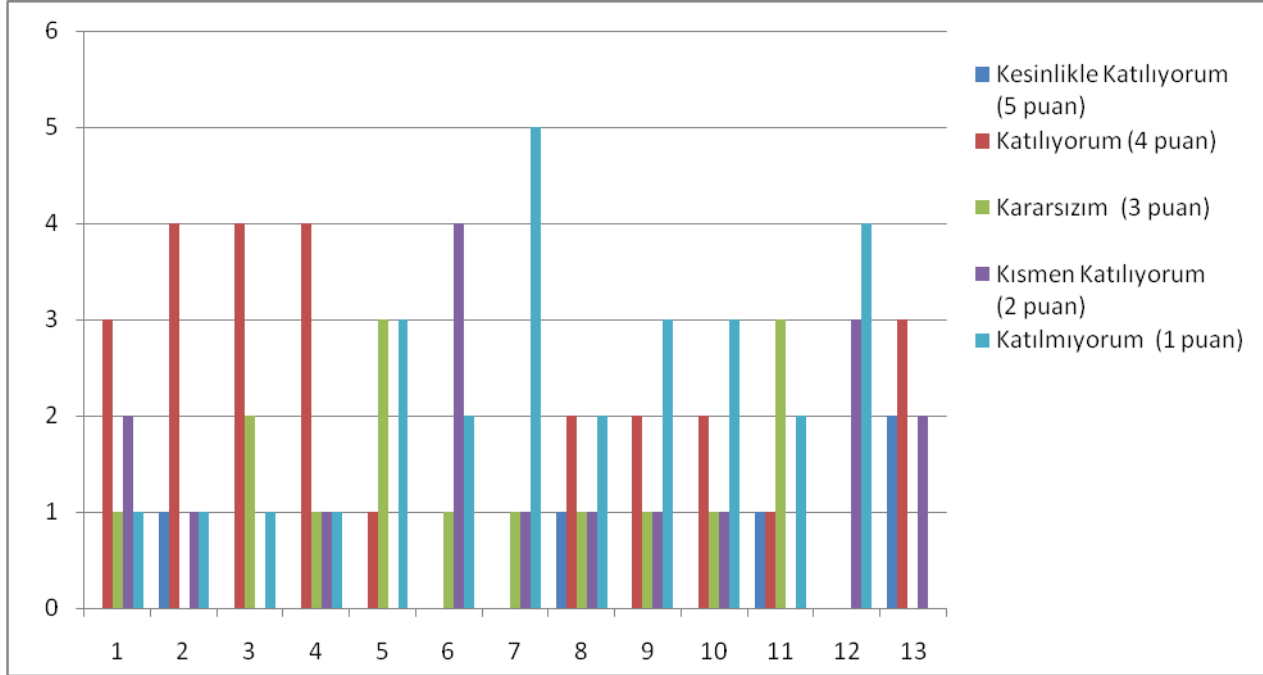
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Okulumuzda öğrencilerimiz; öğretmen ilgisi, okulun temizliği, ders araç ve gereçlerinin yeterli olması, etkinliklerin güzel olması dile getirdikleri olumlu davranışlar olarak not edilmiştir.

Olumsuzluk anlamında öğrencilerimiz; arkadaşlarımız arasında anlaşmazlıkların olması da olumsuzluk olarak not edilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 7 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



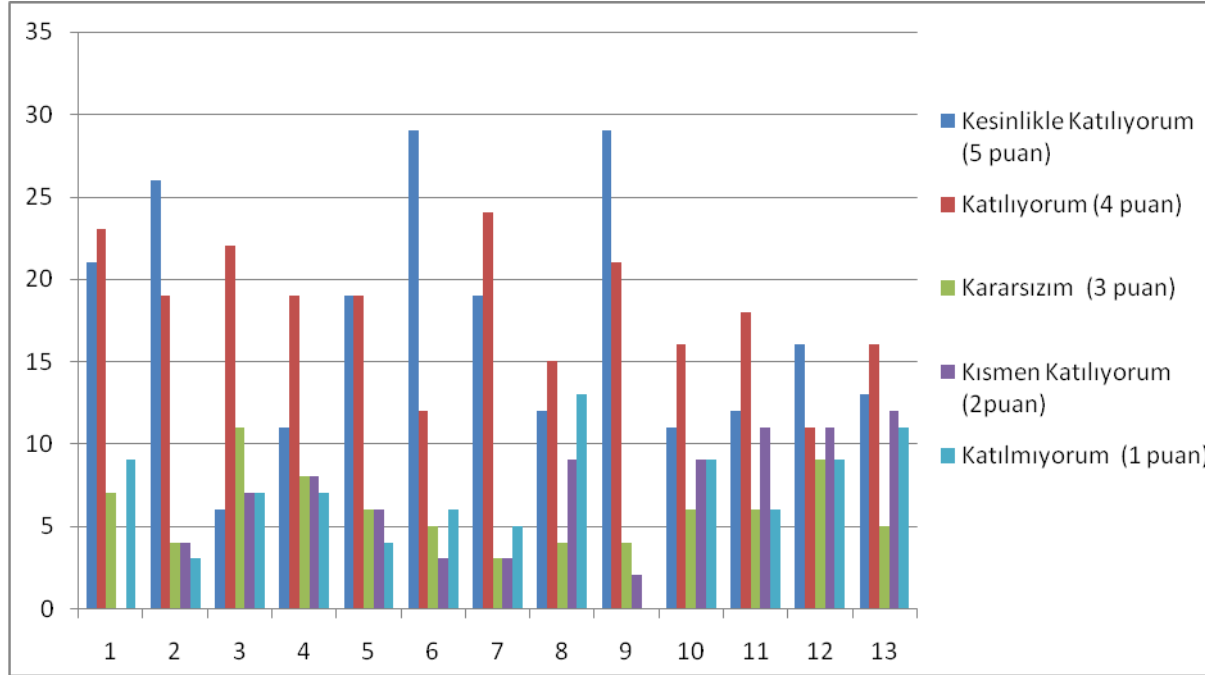
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Okulumuzda öğretmenlerimiz; bahçedeki oyun alanları, sınıflardaki teknolojik donanım, konforlu öğretmenler odası, çalışanlar arası iyi iletişim, uyumlu ve hazır veli desteği, adil yöneticiler, kaliteli eğitim ortamı için yapılan çalışmalar genelde olumlu olarak not edilmiş hususlardır.

Veli Anketi Sonuçları:

101 veli içerisinde Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre 56 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

Velilerimiz; okula yapılan yeniliklerden, okulda yapılan aktivitelerden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Ayrıca okulun temizliği, tertipli ve düzenli olması ve iletişim konusunda sıkıntı çekmediklerini iletmeleri, öğretmenlerin ilgili olmasından çocuklarının mutlu oluşundan duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması.• Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul kayıtlarının yapılması.• Okulumuza tüm kayıt alanımızdaki öğrencilerin ulaşabilmesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması.• Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması.• Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması.• Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)• Teknolojik alt yapının güçlü olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Hızlı bir haberleşme sisteminin olması• Paydaşlar arasında etkili iletişim olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili.• Bazı velilerin ve öğrencilerin okula karşı ilgisiz olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanın performansına dayalı ölçme ve değerlendirme sisteminin olmaması• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği.• Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği.• Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Online yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime %100 Destek Kampanyası'nın olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.• Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması.• STK, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması.• Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Paydaş kitlesinin eğitime bakışı açısının olumlu olması.• Toplumda aile yapısının güçlü olması.• İnsan kaynaklarının yeterliliği• Eğitim kadromuzun dinamizmi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile ortaokula tüm çağ nüfusunun kaydı yapılmaktadır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığın Temel Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması.

Tehditler

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar.• Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış ve problemlili aileler• Velilerin eğitime gerekli önemi vermemesi.• Sosyal tesislerin yeterli olmaması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemelerindeki eksiklikler.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokulda ve ortaöğretimde devamsızlık,
2	Okul ncesi ve ilkokul okullaşma oranı,
3	Hayat boyu öğrenmeye katılım,
4	Sınıf tekrarı yapan ğrenci oranı,
5	özel okul ğrenci oranı/sayısı,
6	Eğitim ve öğretime erişim
7	Okul öncesinde okullaşma oranı,
8	İlkokulda okullaşma ve devamsızlık,
9	Zorunlu eğitimden erken ayrılma,
10	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi,
11	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Parçalanmış aile çocukları,
2	TÜBİTAK projeleri,
3	AB projeleri,
4	Anne/baba vefat eden öğrenciler,
5	En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı,
6	Anne/baba hükümlü öğrenciler,
7	Anne/baba şehit veya gazi öğrenciler,
8	Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler,
9	Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı,
10	Deprem konusunda bilinçlendirme,
11	Öğrenci disiplin durumu.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı,
2	Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı,
3	Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı,
4	Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi,
5	Ortaokul derslik başına düşen öğrenci sayısı,
6	Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı,
7	Soba ile ısınan okul oranı,
8	Kütüphanesi olan okul oranı,
9	Evrak yükünün azaltılması,
10	Okullardaki oyun alanlarının artırılması,
11	Sürelili yayınlarımızın varlığı.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okuyan, araştıran, kendini geliştiren, çevreye duyarlı, başarılı bireyler yetiştirmek için etkili ve verimli eğitim-öğretim hizmeti sunmaktır.

VİZYONUMUZ

“Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
2. Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
3. Analitik ve Bilimsel Bakış,
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
5. Sanatsal Duyarlılık,
6. Ahlakilik,
7. Saygınlık,
8. Adalet,
9. Tarafsızlık ve Güvenirlilik,
10. Katılımcılık,
11. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

İLKELERİMİZ

1. Doğru, adil ve demokratik davranan,
2. Pozitif ve akılcı düşünen,
3. Din, dil, ırk ayrımı yapmadan bütün insanlığı kucaklayan, her türlü şiddete karşı barışçı olan,
4. Çevre, sosyal ve toplum bilincinin geliştirilmesine çalışan,
5. Sevgiye, saygıya, paylaşıma ve hoşgörüye önem veren,
6. Teknolojiyi takip eden,
7. Mutlu, sevecen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, hayata olumlu ve umutla bakan,
8. Girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, araştıran ve sorgulayan, özgüven sahibi,
9. Kişiliğini gerçekleştirmiş bireyler yetiştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı belirlenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı belirlenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı belirlenecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri belirlenecektir.	Rehberlik Kurulu	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İl genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	85	90	95	100	105
PG.1.1.b	Başarı belgesi alan öğrenci oranı	%2	%3	%4	%5	%6	%7
PG.1.1.c.	Sınıf geçme oranları	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	İlgili derslere uygun yapılan deney sayısı	10	11	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.	Müdür Yardımcısı	Ekim
1.1.2	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek.	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	Eylül
1.1.3	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, okulu geliştirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül- 1 Haziran
1.1.4	Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler (okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül- 1 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısı, Kazanım değerlendirme ve test tekniği hakkında bilgi sahibi öğrenci sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.1.1.b	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.c.	EBA kullanan öğrenci sayısı	40	45	50	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısı Kazanımlar ve test tekniği değerlendirme ve takibi yapılacaktır.	Rehberlik Kurulu	Mayıs 2019
1.1.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı artırılarak başarı grafiği izlenecektir.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.3	EBA kullanan öğrenci sayısını artırmak için teneffüsler değerlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar ve internete erişim imkânı sağlanan öğrenci sayısı	60	65	70	75	80	85
PG.3.2.b	Bilişim araçları ile ders işleme oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.3.c.	Bahçeyi güzelleştirme ve bu amaçla yapılacak ağaçlandırma çalışması	100 fidan	+20	+30	+40	+50	+60
PG.3.3.d.	Yeşil zemin oluşturma	100 m2	120 m2	140 m2	160 m2	180 m2	200 m2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıflarda internete bağlı bilgisayar sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Sınıflarda bilgisayar projeksiyon vb cihazların bakım ve onarımları yapılacak.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Orman müdürlüğü ile iletişime geçilip fidan istenecek.	Okul Müdür Yardımcısı	Şubat Sonu
1.1.4	Bahçe ağaçlandırma ve yeşillendireme çalışmaları için hazırlanacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000
TOPLAM	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.